

CURRICOLO VERTICALE LICEO – INSEGNAMENTO EDUCAZIONE CIVICA

(Scondo La Legge del 20 agosto 2029 n. 92, il D.M. del 7 settembre 2024, n. 183 contenente le nuove Linee guida che sostituiscono quelle del D.M. del 22 giugno 2022, n.35)

Classi Prime	Competenze chiave	Competenza	Obiettivi di apprendimento	Conoscenze	Abilità	Contenuti	Contenuti minimi	Discipline coinvolte	Attività /metodologia	Tempi e modalità di verifica/valutazione
1) Primo nucleo essenziale: Costituzione	Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare Competenza in materia di cittadinanza Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali	1) Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamentifondati sul rispetto verso ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla partecipazione e la solidarietà, sulla importanza dellavoro, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell’Unione Europea e della Dichiarazione Internazionaledei Diritti umani. Conoscere il significato della appartenenza ad una comunità, locale e nazionale. Approfondire il concetto di Patria. 2) Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell’esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell’organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell’Unione europea, degli organismi internazionali, delle regioni e delle Autonomie locali. 3) Rispettare le regole e le norme che governano lo stato didiritto, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, nel mondo del lavoro al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con glialtri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveriper contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone. 4) Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabilivolti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.	1) Conoscere il significato della appartenenza ad una comunità, locale e nazionale. Individuare, anche con riferimento all’esperienza personale, simboli e fattori che contribuiscono ad alimentare il senso di appartenenza alla comunità locale ealla comunità nazionale. Rispettare le regole e i patti assunti nella comunità, partecipare alle forme di rappresentanza a livello di classe, scuola, territorio. Comprendere gli errori fatti nella violazione dei doveri che discendono dalla appartenenza ad unacomunità, a iniziare da quella scolastica, e riflettere su comportamenti e azioni volti a porvi rimedio. Assumere l’impegno, la diligenza e la dedizionello studio e, più in generale, nel proprio operato, come momento etico di particolare significato sociale. Sostenere e supportare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, per l’inclusione e lasolidarietà, sia all’interno della scuola, sia nella comunità 2) Individuare i principi comuni di responsabilità, libertà, solidarietà, tutela dei diritti umani, della salute, della proprietà privata, della difesa dei beni culturali e artistici, degli animali e dell’ambiente. Individuare le forme di partecipazione dei cittadini al funzionamentodelle regioni e delle autonomie locali e alla gestione dei servizi. 3) Conoscere e osservare le disposizioni dei regolamenti scolastici; rispettare sé stessi, gli altri e i beni pubblici, a iniziare da quelli scolastici; esplicitare la relazione tra rispetto delle regole nell’ambiente di vita e comportamenti di legalità nella comunità più ampia; osservare le regole e le leggi di convivenza definite nell’ordinamento italiano e nell’etica collettiva. Individuare i fattoridi rischio nell’ambiente scolastico, domestico, deicontesti di vita e di lavoro. Sviluppare la cultura del rispetto verso ogni persona. Contrastare ogni forma di violenza,bullismo e discriminazione verso qualsiasi persona e favorire il superamento di ogni pregiudizio 4) Individuare gli effetti dannosi derivanti dall’assunzione di sostanze illecite o di comportamenti che inducono dipendenza (oltre alle droghe, il fumo, l’alcool, il doping, l’uso patologico del web, il gaming, il gioco d’azzardo);adottare conseguentemente condotte a tutela della propria e altrui salute.	Conoscere l’Inno e la Bandiera nazionale, come forme di appartenenza ad una Nazione Conoscere il significato, la funzione e ilvalore dei concetti di dovere, legalità, responsabilità, diritto, legge, norma, regola. Conoscere i principi e le regole fondamentali della convivenza in classe,a scuola(regolamento di Istituto) e nei principali ambienti di convivenza in base al principio di solidarietà e inclusione. Conoscere ciò che si può fare e ciò chenon si può fare senza prevaricare la libertà e il benessere degli altri. Conoscere i valori fondamentali del dettato costituzionale in relazione aiprincipi comuni di responsabilità, libertà, solidarietà, tutela dei diritti umani, della salute, della difesa dei beni culturali, degli animali e dell’ambiente Riconoscere nelle leggi uno strumentodi tutela e non di limitazione della libertà Conoscere il fenomeno del bullismoe le sue conseguenze per contrastare ogni forma di violenza o pregiudizio, anche rispetto alla parità di genere Conoscere gli effetti dannosi derivanti dall’assunzione di sostanze illecite e comportamenti che inducono dipendenza Conoscere le indicazioni fondamentali per adottare comportamenti salutari e stili di vitapositivi	Maturare l’identità nazionale Saper agire nel rispetto delle regole a scuola enei principali ambienti di convivenza Saper distinguere comportamenti corretti da comportamenti sanzionabili e comprendere la finalità della sanzione Saper sostenere e supportare persone in difficoltà, per l’inclusione e la solidarietà, sia all’interno della scuola, sia nella comunità Essere consapevole chele leggi sono uno strumento di tutela e non di limitazione della libertà Attivare atteggiamenti di partecipazione alla vita sociale e civica secondo i principi e le regole della convivenza civile Saper individuare i fattori di rischio nell’ambiente scolastico, domestico e nei contesti di vita Saper attivare la cultura del rispetto verso ogni persona e favorire il superamento di ognipregiudizio Saper assumere stili di vita salutari e positivi	Caratteristiche dell’Inno e della bandiera nazionale. Il regolamento di Istituto: struttura e contenuto Definizione e caratteristiche essenziali dei concetti di: legalità, regole eleggi Elementi fondamentali del diritto (soggetto giuridico, diritti, doveri, leggi ordinarie e regolamenti) Definizione e conseguenze del bullismo e dei pregiudizi sulla parità di genere Indicazioni essenziali per uno stile di vita sano	L’Inno e la Bandiera nazionale Linee essenziali del regolamento dilstituto Il concetto di legalità, regole e convivenza Elementi fondamentali del diritto (soggetto giuridico, diritti, doveri, e regolamenti) Definizione e conseguenze del Bullismo e dei pregiudizi sulla parità di genere	Ogni Consigliodi classe, coordinato dal Coordinatore dell’educazione Civica, decide in modo autonomo Lezione frontale partecipata; lettura guidata del libro di testo o di altro materiale didattico; lettura di quotidiani; analisi di testi e di casi; ricerche guidate di gruppo (cooperative learning); costruzioni di mappe concettuali; esercizio di lettura degli schemi e degli appunti;	Ogni Consiglio di classe, coordinato dal Coordinatore dell’educazione Civica, decide in modo autonomo Attività laboratoriali Compiti di realtà Verifiche formative; verifiche sommative di fine percorso	

CURRICOLO VERTICALE LICEO – INSEGNAMENTO EDUCAZIONE CIVICA

(Scondo La Legge del 20 agosto 2029 n. 92, il D.M. del 7 settembre 2024, n. 183 contenente le nuove Linee guida che sostituiscono quelle del D.M. del 22 giugno 2022, n.35)

Classi Prime	Competenze chiave	Competenza	Obiettivi di apprendimento	Conoscenze	Abilità	Contenuti	Contenuti minimi	Discipline coinvolte	Attività /metodologia	Tempi e modalità di verifica/valutazione
2) Secondo nucleo essenziale: Sviluppo economico e sostenibilità	Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare	5) Comprendere l’importanza della crescita economica. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell’ambiente, degli ecosistemi e delle risorse naturali per uno sviluppo economico rispettoso dell’ambiente. 6) Acquisire la consapevolezza delle situazioni di rischio del proprio territorio, delle potenzialità e dei limiti dello sviluppo e degli effetti delle attività umane sull’ambiente. Adottare comportamenti responsabili verso l’ambiente. 7) Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali. 8) Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie. Riconoscere il valore dell’impresa e dell’iniziativa economica privata. 9) Maturare scelte e condotte di contrasto alla illegalità.	5) Individuare i vari contributi che le peculiarità dei territori possono dare allo sviluppo economico delle rispettive comunità. Analizzare, mediante opportuni strumenti critici desunti dalle discipline di studio, la sostenibilità del proprio ambiente di vita per soddisfare i propri bisogni (ad es. cibo, abbigliamento, consumi, energia, trasporto, acqua, sicurezza, smaltimento rifiuti, integrazione degli spazi verdi, riduzione del rischio catastrofi, accessibilità...). Identificare misure e strategie per modificare il proprio stile di vita per un minor impatto ambientale. 6) Analizzare le varie situazioni di rischio nel proprio territorio (rischio sismico, idrogeologico, ecc.) attraverso l’osservazione e l’analisi di dati forniti da soggetti istituzionali. Adottare comportamenti corretti e solidali in situazioni di emergenza in collaborazione con la Protezione civile e con altri soggetti istituzionali del territorio. Analizzare le problematiche ambientali e climatiche e le diverse politiche dei vari Stati europei. Adottare scelte e comportamenti che riducano il consumo di materiali e che ne favoriscano il riciclo per una efficace gestione delle risorse. 7) Individuare progetti e azioni di salvaguardia e promozione del patrimonio ambientale, artistico e culturale del proprio territorio, anche attraverso tecnologie digitali e realtà virtuali. 8)Analizzare le variazioni del valore del denaro nel tempo e le variazioni del prezzo di un bene nel tempo e nello spazio in base ai fattori di domanda e offerta. 9) Sviluppare il senso del rispetto delle persone, delle libertà individuali, della proprietà privata, dei beni pubblici in quanto beni di tutti i cittadini. Sviluppare il senso del rispetto dei beni scolastici.	Conoscere il concetto di sviluppo economico e di sviluppo sostenibile Conoscere le fondamentali misure per assumere uno stile di vita sostenibile, con un minor impatto ambientale Conoscere i doveri e le responsabilità che ognuno haverso sé stesso, gli altri e il pianeta a livello locale, nazionale e internazionale in vista del bene comune. Conoscere il ruolo e le principali funzioni della Protezione civile Conoscere i principali problemi ambientali a livello nazionale e mondiale e le misure messe in atto per contrastarli Conoscere le principali scelte e comportamenti che riducano il consumo di materiali e che ne favoriscano il riciclo per una efficace gestione delle risorse. Conoscere le variazioni del valore del denaro nel tempo e le variazioni del prezzo di un bene nel tempo e nello spazio in base ai fattori di domanda e offerta. Conoscere gli strumenti e le azioni utili alla tutela, alla salvaguardia e alla valorizzazione del patrimonio artistico, culturale e naturale italiano Conoscere le linee essenziali del meccanismo economico della domanda e dell’offerta Conoscere il valore della proprietà privata e dei beni pubblici a partire dai beni scolastici	Essere consapevoli dei problemi ambientali, del consumo umano delle risorse naturali rispetto alla capacità del territorio Saper attivare uno stiledi vita eco - sostenibile Agire nel rispettodella natura e dell’ambiente Saper riconoscere nel Pianeta la nostra casa comune Saper adottare comportamenti corretti e solidali in situazioni di emergenza in collaborazione con la Protezione civile Saper riconoscere il valore del denaro e del prezzo di un bene nel tempo, della proprietà privata e dei beni pubblici Riconoscere, rispettare e tutelare il patrimonio culturale, artistico e ambientale del proprio territorio Saper riconoscere la differenza tra beni materiali e immateriali	Il concetto di sviluppo sostenibile Il futuro della terra e la sostenibilità ambientale La Protezione civile: dalla prevenzione dei rischi alla gestione delle emergenze Nozioni essenziali di educazione finanziaria relativamente al valore del denaro e al meccanismo della domanda e dell’offerta Beni culturali e beni comuni Elementi di recupero, conservazione e tutela del patrimoni culturali e artistici, materiali e immateriali, delle comunità.	Definizione e caratteristiche essenziali dello sviluppo sostenibile e i problemi ambientali Il ruolo della Protezione civile Il valore del denaro e il meccanismo della domanda e dell’offerta Beni culturali e beni comuni Elementi fondamentali di restauro	Ogni Consigliodi classe, coordinato dal Coordinatore dell’educazione Civica, decide in modo autonomo	Lezione frontale partecipata; lettura guidata del libro di testo o di altro materiale didattico; lettura di quotidiani; analisi di testi e di casi; ricerche guidate di gruppo (cooperative learning); costruzioni di mappe concettuali; esercizio di lettura degli schemi e degli appunti;	Ogni Consiglio di classe, coordinato dal Coordinatore dell’educazione Civica, decide in modo autonomo Attività laboratoriali Compiti di realtà Verifiche formative; verifiche sommative di fine percorso

CURRICOLO VERTICALE LICEO – INSEGNAMENTO EDUCAZIONE CIVICA

(Scondo La Legge del 20 agosto 2029 n. 92, il D.M. del 7 settembre 2024, n. 183 contenente le nuove Linee guida che sostituiscono quelle del D.M. del 22 giugno 2022, n.35)

Classi Prime	Competenze chiave	Competenza	Obiettivi di apprendimento	Conoscenze	Abilità	Contenuti	Contenuti minimi	Discipline coinvolte	Attività /metodologia	Tempi e modalità di verifica/valutazione
3) Terzo nucleo essenziale: Cittadinanza digitale	Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare	10) Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole. <								

CURRICOLO VERTICALE LICEO – INSEGNAMENTO EDUCAZIONE CIVICA

(Scondo La Legge del 20 agosto 2029 n. 92, il D.M. del 7 settembre 2024, n. 183 contenente le nuove Linee guida che sostituiscono quelle del D.M. del 22 giugno 2022, n.35)

Classi Seconde	Competenze chiave	Competenza	Obiettivi di apprendimento	Conoscenze	Abilità	Contenuti	Contenuti minimi	Discipline coinvolte	Attività /metodologia	Tempi e modalità di verifica/valutazio ne
1) Primo nucleo essenziale: Costituzione	Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare	1) Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamentifondati sul rispetto verso ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla partecipazione e la solidarietà, sulla importanza dellavoro, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell’Unione Europea e della Dichiarazione Internazionaledei Diritti umani. Conoscere il significato della appartenenza ad una comunità, locale e nazionale. Approfondire il concetto di Patria.	1) Rispettare le regole e i patti assunti nella comunità, partecipare alle forme di rappresentanza a livello di classe, scuola, territorio. Assumere l’impegno, la diligenza e la dedizione nello studio e, più in generale, nel proprio operato, come momento etico di particolare significato sociale. Sostenere e supportare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, per l’inclusione e lasolidarietà, sia all’interno della scuola, sia nella comunità	Conoscere il concetto di legge, legalità, responsabilità e sanzione Conoscere le fondamentali responsabilità e i doveri degli studenti e dei cittadini Conoscere i principi e le regole fondamentali della convivenza in classe, a scuola e nei principali ambienti di convivenza in base al principio di solidarietà e inclusione.	Saper agire nel rispetto delle regole a scuola e nei principali ambienti di convivenza Attivare atteggiamenti di partecipazione alla vita sociale ecivica secondo i principi della convivenza democratica e della legalità	Definizione e caratteristiche dei concetti di: legalità, convivenza, solidarietà, responsabilità, discriminazione, parità di genere Lo stile di vita sano e il benessere fisico e psichico	Linee essenziali dei concetti di legalità, convivenza, solidarietà, responsabilità, discriminazione, parità di genere	Ogni Consigliodi classe, coordinato dal Coordinatore dell’educazione Civica, decide in modo autonomo	Lezione frontale partecipata; lettura guidata del libro di testo o di altro materiale didattico; lettura di quotidiani; analisi di testi e di casi; ricerche guidate di gruppo (cooperative learning); costruzioni di mappe concettuali; esercizio di lettura degli schemi e degli appunti;	Ogni Consiglio di classe, coordinato dal Coordinatore dell’educazione Civica, decide in modo autonomo Attività laboratoriali Compiti di realtà Verifiche formative; verifiche sommative di fine percorso
	Competenza in materia di cittadinanza									
	Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali	4) Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabilivolti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.	Sviluppare la cultura del rispetto verso ogni persona. Contrastare ogni forma di violenza,bullismo e discriminazione verso qualsiasi persona e favorire il superamento di ogni pregiudizio.	Conoscere il concetto di pregiudizio e discriminazione alla luce del principio di uguaglianza, specialmente in relazione alla parità di genere per sviluppare la cultura del rispetto di ogni persona Conoscere gli effetti dannosi derivanti dall’assunzione di sostanze illecite e l’importanza della prevenzione per promuovere uno stile di vita sano	Saper sostenere e supportare persone in difficoltà, per l’inclusione e la solidarietà, sia all’interno della scuola, sia nella comunità Saper attivare la cultura del rispetto verso ogni persona e favorire, il superamento di ogni pregiudizio, specialmente circa la parità di genere	Linee essenziali della storia della criminalità organizzata in italiana (Camorra, Mafia, ’ndrangheta) Le storie e gli esempi dei principali testimoni: Falcone, Borsellino, Impastato				
			4) Riconoscere l’importanza della prevenzione contro ogni tossicodipendenza e assumere comportamenti che promuovano la salute e il benessere fisico e psicologico della persona. Conoscere le forme di criminalità legate al traffico di stupefacenti.	Conoscere le principali forme di attività illegali diffuse in Italia Conoscere gli elementi essenziali della nascita e della storia della mafia e della sua natura criminale Conoscere i più drammatici esempi di violenza mafiosa ele testimonianze virtuose deigrandi protagonisti della lotta all’illegalità	Saper riconoscere l’importanza della prevenzione contro ogni tossicodipendenza e promuovere la salute e il benessere fisico e psicologico della persona Saper contribuire in prima persona ad arginare l’illegalità Saper riflettere sulle piccole illegalità e sulle conseguenze che possono comportare					

CURRICOLO VERTICALE LICEO – INSEGNAMENTO EDUCAZIONE CIVICA

(Scondo La Legge del 20 agosto 2029 n. 92, il D.M. del 7 settembre 2024, n. 183 contenente le nuove Linee guida che sostituiscono quelle del D.M. del 22 giugno 2022, n.35)

Classi Seconde	Competenze chiave	Competenza	Obiettivi di apprendimento	Conoscenze	Abilità	Contenuti	Contenuti minimi	Discipline coinvolte	Attività /metodologia	Tempi e modalità di verifica/valutazio ne
2) Secondo nucleo essenziale: Sviluppo economico e sostenibilità	Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare	5) Comprendere l’importanza della crescita economica. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell’ambiente, degli ecosistemi e delle risorse naturali per uno sviluppo economico rispettoso dell’ambiente. 6) Acquisire la consapevolezza delle situazioni di rischio del proprio territorio, delle potenzialità e dei limiti dello sviluppo e degli effetti delle attività umane sull’ambiente. Adottare comportamenti responsabili verso l’ambiente. 7) Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali. 8) Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie. Riconoscere il valore dell’impresa e dell’iniziativa economica privata. 9) Maturare scelte e condotte di contrasto alla illegalità.	5) Individuare i vari contributi che le peculiarità dei territori possono dare allo sviluppo economico delle rispettive comunità. Analizzare, mediante opportuni strumenti critici desunti dalle discipline di studio, la sostenibilità del proprio ambiente di vita per soddisfare i propri bisogni (ad es. cibo, abbigliamento, consumi, energia, trasporto, acqua, sicurezza, smaltimento rifiuti, integrazione degli spazi verdi, riduzione del rischio catastrofi, accessibilità...).	Conoscere il concetto di sviluppo economico, sviluppo sostenibile, economia circolare e impatto ecologico	Essere consapevoli dei problemi ambientali, del consumo umano delle risorse naturali rispetto alla capacità del territorio	Lo sviluppo sostenibile e l’economia circolare	Lo sviluppo sostenibile e i problemi ambientali	Ogni Consigliodi classe, coordinato dal Coordinatore dell’educazione Civica, decide in modo autonomo	Lezione frontale partecipata; lettura guidata del libro di testo o di altro materiale didattico; lettura di quotidiani; analisi di testi e di casi; ricerche guidate di gruppo (cooperative learning); costruzioni di mappe concettuali; esercizio di lettura degli schemi e degli appunti;	Ogni Consiglio di classe, coordinato dal Coordinatore dell’educazione Civica, decide in modo autonomo Attività laboratoriali Compiti di realtà Verifiche formative; verifiche sommative di fine percorso
	Competenza in materia di cittadinanza		Identificare misure e strategie per modificare il proprio stile di vita per un minor impatto ambientale.	Conoscere i doveri e le responsabilità che ognuno haverso sé stesso, gli altri e il pianeta a livello locale, nazionale e internazionale in vista del bene comune.	Saper attivare uno stiledi vita eco - sostenibile	La Protezione civile: dalla prevenzione dei rischi alla gestione delle emergenze	Il ruolo della Protezione civile			
	Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali		Comprendere i principi dell’economia circolare e il significato di “impatto ecologico” per la valutazione del consumo umano delle risorse naturali rispetto alla capacità del territorio.	Conoscere il ruolo e le principali funzioni della Protezione civile	Agire nel rispettodella natura e dell’ambiente in vista del bene comune.	Beni culturali e beni comuni	Il valore del denaro e il meccanismo della domanda e dell’offerta			
			6) Analizzare le varie situazioni di rischio nel proprio territorio (rischio sismico, idrogeologico, ecc.) attraverso l’osservazione e l’analisi di dati forniti da soggetti istituzionali. Adottare comportamenti corretti e solidali in situazioni di emergenza in collaborazione con la Protezione civile e con altri soggetti istituzionali del territorio.	Conoscere i principali problemi ambientali a livello nazionale e mondiale e le misure messe in atto per contrastarli	Saper adottare comportamenti corretti e solidali in situazioni di emergenza in collaborazione con la Protezione civile	Elementi di recupero, conservazione e tutela del patrimoni culturali e artistici, materiali e immateriali, delle comunità.	Beni culturali e beni comuni			
			Analizzare le problematiche ambientali e climatiche e le diverse politiche dei vari Stati europei.	Conoscere le principali scelte e comportamenti che riducano il consumo di materiali e che ne favoriscano il riciclo per una efficace gestione delle risorse.	Riconoscere, rispettare e tutelare il patrimonio culturale, artistico e ambientale del proprio territorio	Nozioni essenziali di educazione finanziaria relativamente al valore del denaro e al meccanismo della domanda e dell’offerta	Elementi fondamentali di restauro			
			Adottare scelte e comportamenti che riducano il consumo di materiali e che ne favoriscano il riciclo per una efficace gestione delle risorse.	Conoscere le principali scelte e comportamenti che riducano il consumo di materiali e che ne favoriscano il riciclo per una efficace gestione delle risorse.	Saper riconoscere la differenza tra beni materiali e immateriali					
			7) Individuare progetti e azioni di salvaguardia e promozione del patrimonio ambientale, artistico e culturale del proprio territorio, anche attraverso tecnologie digitali e realtà virtuali.	Conoscere le variazioni del valore del denaro nel tempo e le variazioni del prezzo di un bene nel tempo e nello spazio in base ai fattori di domanda e offerta.	Saper riconoscere il valore del denaro e del prezzo di un bene nel tempo, della proprietà privata e dei beni pubblici					
			8)Analizzare le variazioni del valore del denaro nel tempo e le variazioni del prezzo di un bene nel tempo e nello spazio in base ai fattori di domanda e offerta.	Conoscere gli strumenti e le azioni utili alla tutela, alla salvaguardia e alla valorizzazione del patrimonioartistico, culturale e naturaleitaliano						
			9) Sviluppare il senso del rispetto delle persone, delle libertà individuali, della proprietà privata, dei beni pubblici in quanto beni di tutti i cittadini. Sviluppare il senso del rispetto dei beni scolastici.	Conoscere le linee essenziali del meccanismo economico della domanda e dell’offerta						
				Conoscere il valore della proprietà privata e dei beni pubblici a partire dai beni scolastici						

CURRICOLO VERTICALE LICEO – INSEGNAMENTO EDUCAZIONE CIVICA

(Scondo La Legge del 20 agosto 2029 n. 92, il D.M. del 7 settembre 2024, n. 183 contenente le nuove Linee guida che sostituiscono quelle del D.M. del 22 giugno 2022, n.35)

Classi Seconde	Competenze chiave	Competenza	Obiettivi di apprendimento	Conoscenze	Abilità	Contenuti	Contenuti minimi	Discipline coinvolte	Attività /metodologia	Tempi e modalità di verifica/valutazio ne
3) Terzo nucleo essenziale: Cittadinanza digitale	Competenza digitale	10) Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.	10) Analizzare, interpretare e valutare in maniera critica dati, informazioni e contenuti digitali.	Conoscere i principali diritti e doveri del cittadino digitale	Attivare atteggiamenti consapevoli di partecipazione alla vita sociale e civica attraverso il digitale	I diritti e doveri del cittadino digitale	I principali diritti, doveri e competenze del cittadino digitale	Ogni Consigliodi classe, coordinato dal Coordinatore dell’educazione Civica, decide in modo autonomo	Lezione frontale partecipata; lettura guidata del libro di testo o di altro materiale didattico; lettura di quotidiani; analisi di testi e di casi; ricerche guidate di gruppo (cooperative learning); costruzioni di mappe concettuali; esercizio di lettura degli schemi e degli appunti;	Ogni Consiglio di classe, coordinato dal Coordinatore dell’educazione Civica, decide in modo autonomo
	Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare		Distinguere i fatti dalle opinioni.	Utilizzare consapevolmente e lealmente i dispositivi tecnologici, dichiarando ciò che è prodotto dal programma e ciò che è realizzato dall’essere umano.	Conoscere le principali norme di comportamento da assumere sui social network pubblici e privati	Saper utilizzare consapevolmente e lealmente i dispositivi tecnologici come l’AI	Finalità e struttura del <i>Manifesto della comunicazione non ostile</i>			
	Competenza in materia di cittadinanza	11) Individuare forme di comunicazione digitale adeguate, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.	11) Conoscere e applicare criticamente le norme comportamentali e le regole di corretto utilizzo degli strumenti e l’interazione con gli ambienti digitali, comprendendone le potenzialità per una comunicazione costruttiva ed efficace.	Conoscere finalità e struttura del <i>Manifesto della comunicazione non ostile</i>	Saper comunicare in Rete in modo opportuno secondo le regole del <i>Manifesto della comunicazione non ostile</i>	I principali strumenti di lavoro, studio e comunicazio nedigitale	Le fondamentali regole del <i>Manifesto della comunicazione non ostile</i>			Verifiche formative; verifiche sommative di fine percorso
	Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali		12) Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.	Utilizzare servizi digitali adeguati ai diversi contesti, collaborando in rete e partecipando attivamente e responsabilmente alla vita della comunità.	Conoscere I principali strumenti e servizi di lavoro, studio e comunicazionedigitale adeguati ai diversi contesti	Saper proteggere sé e gli altri da eventuali danni e minacce all’identità, ai dati e alla reputazione in ambienti digitali	Il fenomeno dell’hate speech			
			12) Proteggere i dispositivi e i contenuti e comprendere i rischi e le minacce presenti negli ambienti digitali.	Conoscere le modalità per proteggere sé e gli altri da eventuali danni e minacce all’identità, ai dati e alla reputazione in ambienti digitali	Interagire attraverso i mezzidi comunicazionedigitali in maniera consapevole e rispettosa di sé e degli altri					
			Proteggere sé e gli altri da eventuali danni e minacce all’identità, ai dati e alla reputazione in ambienti digitali, adottando comportamenti e misure di sicurezza adeguati.	Conoscere la definizione e caratteristiche del fenomeno dell’hate speech	Definizione e caratteristiche del fenomeno dell’hate speech					

CURRICOLO VERTICALE LICEO – INSEGNAMENTO EDUCAZIONE CIVICA

(Scondo La Legge del 20 agosto 2029 n. 92, il D.M. del 7 settembre 2024, n. 183 contenente le nuove Linee guida che sostituiscono quelle del D.M. del 22 giugno 2022, n.35)

Classi Terze	Competenze chiave	Competenza	Obiettivi di apprendimento	Conoscenze	Abilità	Contenuti	Contenuti minimi	Discipline coinvolte	Attività /metodologia	Tempi e modalità di verifica/valutazione		
1) Primo nucleo essenziale: Costituzione	Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare	1) Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto verso ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla partecipazione e la solidarietà, sulla importanza dellavoro, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell’Unione Europea e della Dichiarazione Internazionaledei Diritti umani. Conoscere il significato della appartenenza ad una comunità, locale e nazionale. Approfondire il concetto di Patria. 2) Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell’esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell’organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell’Unione europea, degli organismi internazionali, delle regioni e delle Autonomie locali. 3) Rispettare le regole e le norme che governano lo stato didiritto, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, nel mondo del lavoro al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gialtri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveriper contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone. 4) Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabilivolti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.	1) Sostenere e supportare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, per l’inclusione e lasolidarietà, sia all’interno della scuola, sia nella comunità Conoscere il significato della appartenenza ad una comunità, locale e nazionale. Individuare, anche con riferimento all’esperienza personale, simboli e fattori che contribuiscono ad alimentare il senso di appartenenza alla comunità locale e alla comunità nazionale.	Conoscere i principi e le regole fondamentali della convivenza in classe, a scuola e nei principali ambienti di convivenza in base al principio di solidarietà e inclusione. Conoscere l’Inno e la Bandiera europei come appartenenza ad una civiltà comune con i popoli europei, e la conoscenza della Bandiera della regione e dello Stemma del comune, come appartenenza ad una comunità ead un territorio che contribuiscono a formare la Repubblica. Conoscere le Autonomie locali: Regioni, Comuni e Città metropolitane con particolare riferimento agli Organi del Comune. Conoscere le origini del costituzionalismo e la differenza tra diritti e privilegi, tra sudditi ecittadini Conoscere la struttura e i valori fondamentali del dettato costituzionale a cominciare dal concetto di cittadinanza, sovranità popolare e democrazia. Conoscere le caratteristiche della cittadinanza italiana e di quella europea: chi ne puògodere e come si ottiene. Conoscere lo sviluppo dell’idea di Europa sino alla nascita dell’Unione Europea, i suoi valori e organizzazionepolitica ed economica. Conoscere gli Enti e le Istituzioni che promuovono la tutela e la salvaguardia delpatrimonio culturale e artistico italiano e europeo. Conoscere il concetto di parità di genere, l’importanza, le motivazioni e i simboli della Giornata internazionale contro la violenza sulle donne Conoscere e adottare le norme di circolazione stradale come pedoni e conduttori di veicoli, rispettando la sicurezza e la salute propria e altrui e prevenendo possibili rischi.	Saper sostenere e supportare persone in difficoltà, per l’inclusione e la solidarietà, sia all’interno della scuola, sia nella comunità Sapersi riconoscere come cittadino italiano ed europeo alla luce del dettato costituzionale e della normativa europea. Collocare l’esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione Italiana e della Comunità europea Cogliere i vantaggi collegati alla cittadinanza europea Favorire il superamento di ognipregiudizio con particolare riferimento alla parità di genere Saper attivare la cultura del rispetto verso ogni persona cogliendo e valorizzando le diversità Riconoscere il valore e la portata simbolica delle Giornate internazionali istituite dall’Onu per la tutela dei diritti umani Saper rispettare le norme di circolazione stradale come pedoni e come conduttori di veicoli Saper assumere stili di vita salutari e positivi	Definizione e caratteristiche dei concetti di: cittadinanza, sovranità popolare, democrazia, costituzione. Le Autonomie locali: i Comuni e i suoi organi Le tappe storiche, l’inno, la bandiera, i valori dell’Unione europea, i suoi documenti fondamentali e la sua organizzazion e politica ed economica La parità di genere e la lotto contro la violenza sulle donne Le principali norme di circolazione stradale Le regole per uno stile di vita salutare e il benessere fisico e psichico	Linee essenziali dei concetti di, cittadinanza, democrazia, costituzione. Definizione e funzionamento del Comune Elementi essenziali della storia, della struttura politica ed economica dell’Unione Europea Il suo inno e la sua bandiera Gli esempi e le testimonianze di lotta contro la violenza sulle donne Linee essenziali di educazione stradale Lo stile di vita sano e il benessere fisico e psichico	Ogni Consigliodi classe, coordinato dal Coordinatore dell’educazione Civica, decide in modo autonomo	Lezione frontale partecipata; lettura guidata del libro di testo o di altro materiale didattico; lettura di quotidiani; analisi di testi e di casi; ricerche guidate di gruppo (cooperative learning); costruzioni di mappe concettuali; esercizio di lettura degli schemi e degli appunti;	Ogni Consiglio di classe, coordinato dal Coordinatore dell’educazione Civica, decide in modo autonomo Attività laboratoriali Compiti di realtà Verifiche formative; verifiche sommative di fine percorso		
	Competenza in materia di cittadinanza			2) Individuare nel testo della Costituzione la regolamentazione dei rapporti tra Stato ed Autonomie regionali e locali, con particolare riguardo ai concetti di autonomia e sussidiarietà. Individuare le forme di partecipazione dei cittadini al funzionamento delle regioni e delle autonomie locali e alla gestione dei servizi. Individuare, attraverso il testo costituzionale, il principio della sovranità popolare quale elemento caratterizzante il concetto di democrazia e la sua portata Rintracciare le origini e le ragioni storico- politiche della costituzione degli Organismi sovranazionali e internazionali, con particolare riferimento al significato dell’appartenenza all’Unione europea, al suo processo di formazione, ai valori comuni su cui essa si fonda.	Conoscere le Autonomie locali: Regioni, Comuni e Città metropolitane con particolare riferimento agli Organi del Comune.	Collocare l’esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione Italiana e della Comunità europea	Le tappe storiche, l’inno, la bandiera, i valori dell’Unione europea, i suoi documenti fondamentali e la sua organizzazion e politica ed economica	Elementi essenziali della storia, della struttura politica ed economica dell’Unione Europea Il suo inno e la sua bandiera				
	Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali				Individuare, attraverso il testo costituzionale, il principio della sovranità popolare quale elemento caratterizzante il concetto di democrazia e la sua portata	Conoscere le origini del costituzionalismo e la differenza tra diritti e privilegi, tra sudditi ecittadini	Collocare l’esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione Italiana e della Comunità europea	Le tappe storiche, l’inno, la bandiera, i valori dell’Unione europea, i suoi documenti fondamentali e la sua organizzazion e politica ed economica	Elementi essenziali della storia, della struttura politica ed economica dell’Unione Europea Il suo inno e la sua bandiera			
					Rintracciare le origini e le ragioni storico- politiche della costituzione degli Organismi sovranazionali e internazionali, con particolare riferimento al significato dell’appartenenza all’Unione europea, al suo processo di formazione, ai valori comuni su cui essa si fonda.	Conoscere le caratteristiche della cittadinanza italiana e di quella europea: chi ne puògodere e come si ottiene.	Collocare l’esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione Italiana e della Comunità europea	Le tappe storiche, l’inno, la bandiera, i valori dell’Unione europea, i suoi documenti fondamentali e la sua organizzazion e politica ed economica	Elementi essenziali della storia, della struttura politica ed economica dell’Unione Europea Il suo inno e la sua bandiera			

CURRICOLO VERTICALE LICEO – INSEGNAMENTO EDUCAZIONE CIVICA

(Scondo La Legge del 20 agosto 2029 n. 92, il D.M. del 7 settembre 2024, n. 183 contenente le nuove Linee guida che sostituiscono quelle del D.M. del 22 giugno 2022, n.35)

Classi Terze	Competenze chiave	Competenza	Obiettivi di apprendimento	Conoscenze	Abilità	Contenuti	Contenuti minimi	Discipline coinvolte	Attività /metodologia	Tempi e modalità di verifica/valutazione
2) Secondo nucleo essenziale: Sviluppo economico e sostenibilità	Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare	5) Comprendere l’importanza della crescita economica. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell’ambiente, degli ecosistemi e delle risorse naturali per uno sviluppo economico rispettoso dell’ambiente. 6) Acquisire la consapevolezza delle situazioni di rischio del proprio territorio, delle potenzialità e dei limiti dello sviluppo e degli effetti delle attività umane sull’ambiente. Adottare comportamenti responsabili verso l’ambiente. 7) Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali. 8) Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie. Riconoscere il valore dell’impresa e dell’iniziativa economica privata. 9) Maturare scelte e condotte di contrasto alla illegalità.	5) Conoscere in modo approfondito le condizioni che favoriscono la crescita economica. Comprenderne gli effetti anche ai fini del miglioramento della qualità della vita e della lotta alla povertà.	Conoscere storia, struttura e finalità dell’Agenda 2030	Essere consapevoli dei problemi ambientali, del consumo umano delle risorse naturali rispetto alla capacità del territorio	Agenda 2030 (obiettivo 1, 6, 7, 11, 12 e 14)	Lo sviluppo sostenibile, l’Agenda 2030 (obiettivi 1, 6, 7 e 12)	Ogni Consigliodi classe, coordinato dal Coordinatore dell’educazione Civica, decide in modo autonomo	Lezione frontale partecipata; lettura guidata del libro di testo o di altro materiale didattico; lettura di quotidiani; analisi di testi e di casi; ricerche guidate di gruppo (cooperative learning); costruzioni di mappe concettuali; esercizio di lettura degli schemi e degli appunti;	Ogni Consiglio di classe, coordinato dal Coordinatore dell’educazione Civica, decide in modo autonomo Attività laboratoriali Compiti di realtà Verifiche formative; verifiche sommative di fine percorso
	Competenza in materia di cittadinanza		Analizzare le politiche di sviluppo economico sostenibile messe in campo a livello locale e globale, nell’ottica della tutela della biodiversità e dei diversi ecosistemi.	Conoscere le principali problematiche relative ai fenomeni di povertà, fame, ingiustizia, inquinamento dei paesi in via di sviluppo	Saper attivare uno stiledi vita eco – sostenibile per limitare il consumo di risorse	Il concetto di biodiversità, ecosistema, globalizzazione e, commercio equosolidale e cibo a chilometro zero.	Concetti base della globalizzazione			
	Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali		Individuare nel proprio stile di vita modelli sostenibili di consumo, con un focus specifico su acqua ed energia.	Conoscere le politiche di sviluppo economico sostenibile messe in campo a livello locale, europeo e globale	Saper distinguere le risorse non rinnovabili e quelle rinnovabili	Le risorse non rinnovabili e quelle pulite e rinnovabili (energia solare, idraulica, eolica, geotermica, dellebiomasse e delle maree).	La differenza traenergie rinnovabili e energie non rinnovabili			
			6) Conoscere le diverse risorse energetiche, rinnovabili e non rinnovabili e i relativi impatti ambientali, sanitari, di sicurezza, anche energetica.	Conoscere i concetti di biodiversità e ecosistema	Agire nel rispettodella natura e dell’ambiente In vista del bene comune	Definizione generale di patrimonio culturale e paesaggistico	Definizione di patrimonio culturale e immateriali			
			Analizzare le problematiche ambientali e climatiche e le diverse politiche dei vari Stati europei.	Conoscere la differenza tra le risorse non rinnovabili e quelle pulite e rinnovabili	Riconoscere, rispettare e tutelare il patrimonio culturale, artistico e ambientale del proprio territorio	Definizione e caratteristiche del patrimonio culturale e paesaggistico italiano.	Nozioni essenziali circa i concetti di banca, reddito e patrimonio e investimento.			
			Adottare scelte e comportamenti che riducano il consumo di materiali e che ne favoriscano il riciclo per una efficace gestione delle risorse.	Conoscere i principali problemi ambientali a livello nazionale e europeo, e le misure messe in atto per contrastarli	Saper riconoscere la differenza tra beni culturali materiali e immateriali	La differenza tra beni culturali e beni comuni e quella tra beni culturali materiali e immateriali	Le diverse tipologie di museo			
			7) Individuare progetti e azioni di salvaguardia e promozione del patrimonio ambientale, artistico e culturale del proprio territorio, anche attraverso tecnologie digitali e realtà virtuali.	Conoscere gli strumenti e le azioni utili alla tutela, alla salvaguardia e alla valorizzazione del patrimonioartistico, culturale e naturaleitaliano ed europeo	Saper distinguere le diverse tipologie di museo e le caratteristiche del patrimonio paesaggistico italiano	Nozioni di educazione economica e finanziaria: reddito e patrimonio, le banche, le diverse forme di risparmio, finanziamenti e investimenti.				
			8) Analizzare le variazioni del valore del denaro nel tempo e le variazioni del prezzo di un bene nel tempo e nello spazio in base ai fattori di domanda e offerta.	Conoscere il patrimonio culturale e paesaggistico italiano e la differenza tra beni culturali materiali e immateriali	Saper riconoscere il valore del denaro e del prezzo di un bene nel tempo.	Riconoscere la differenza tra reddito e patrimonio				
			Analizzare il ruolo di banche, assicurazioni e intermediari finanziari e le possibilità di finanziamento e investimento per valutarne opportunità e rischi.	Conoscere l’origine storica della banca, la sua evoluzione e i principali sistemi di finanziamento e investimento	Saper valutare opportunità e rischi di finanziamenti e investimenti	Saper riconoscere il valore della proprietà privata e dei beni pubblici in quanto beni di tutti i cittadini				
			9) Sviluppare il senso del rispetto delle persone, delle libertà individuali, della proprietà privata, dei beni pubblici in quanto beni di tutti i cittadini. Sviluppare il senso del rispetto dei beni scolastici.	Conoscere le variazioni del valore del denaro nel tempo e le variazioni del prezzo di un bene nel tempo e nello spazio in base ai fattori di domanda e offerta.	Conoscere il valore della proprietà privata e dei beni pubblici a partire dai beni scolastici					

CURRICOLO VERTICALE LICEO – INSEGNAMENTO EDUCAZIONE CIVICA

(Scondo La Legge del 20 agosto 2029 n. 92, il D.M. del 7 settembre 2024, n. 183 contenente le nuove Linee guida che sostituiscono quelle del D.M. del 22 giugno 2022, n.35)

Classi Terze	Competenze chiave	Competenza	Obiettivi di apprendimento	Conoscenze	Abilità	Contenuti	Contenuti minimi	Discipline coinvolte	Attività /metodologia	Tempi e modalità di verifica/valutazio ne
3) Terzo nucleo essenziale: Cittadinanza digitale	Competenza digitale	10) Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.	10) Analizzare, confrontare e valutare criticamente la credibilità e l’affidabilità delle fonti.	Conoscere i criteri per vagliare l’attendibilità, la credibilità e l’autenticità delle fonti, dei dati, delle informazioni e contenuti digitali	Attivare atteggiamenti consapevoli di partecipazione alla vita sociale e civica attraverso il digitale	Il fenomeno delle Fake news e il Fact checking	Definizione e caratteristiche delle fake news e principali regole per vagliare l’attendibilità delle fonti	Ogni Consigliodi classe, coordinato dal Coordinatore dell’educazione Civica, decide in modo autonomo	Lezione frontale partecipata; lettura guidata del libro di testo o di altro materiale didattico; lettura di quotidiani; analisi di testi e di casi; ricerche guidate di gruppo (cooperative learning); costruzioni di mappe concettuali; esercizio di lettura degli schemi e degli appunti;	Ogni Consiglio di classe, coordinato dal Coordinatore dell’educazione Civica, decide in modo autonomo Attività laboratoriali Compiti di realtà Verifiche formative; verifiche sommative di fine percorso
	Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare		Analizzare, interpretare e valutare in maniera critica dati, informazioni e contenuti digitali.	Conoscere la differenza tra fatti e opinioni, la definizione e le caratteristiche delle fake news	Saper utilizzare consapevolmente e lealmente i dispositivi tecnologici come l’AI secondo la normativa italiana	La normativa italiana sull’utilizzo dell’AI	Le principali competenze digitali secondo il DigiComp 2.0			
	Competenza in materia di cittadinanza	11) Individuare forme di comunicazione digitale adeguate, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.	Utilizzare consapevolmente e lealmente i dispositivi tecnologici.	Conoscere opportunità e rischi dell’intelligenza artificiale e la normativa italiana sull’argomento.	Saper comunicare in Rete in modo opportuno	Il DigiComp 2.0 dell’Unione europea	Le regole essenziali per tutelare la privacy e per utilizzare in modo consapevole l’AI e la comunicazione sui social media.			
	Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali		Conoscere i principali documenti italiani per la regolamentazione dell’intelligenza artificiale	Conoscere le principali norme di comportamento da assumere sui social network pubblici e privati	Saper scegliere e interagire attraverso i mezzi di comunicazione digitali in maniera consapevole e rispettosa di sé e degli altri	Il regolamento sulla privacy e i concetti di identità digitale e web reputation				
		12) Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.	Utilizzare servizi digitali adeguati ai diversi contesti, collaborando in rete e partecipando attivamente e responsabilmente alla vita della comunità.	Conoscere i principali strumenti e servizi di lavoro, studio e comunicazione digitale adeguati ai diversi contesti	Saper usare consapevolmente e in modo critico le opportunità offerte dal web per realizzare approfondimenti culturali					
			12) Analizzare le problematiche connesse alla gestione delle identità digitali, ai diritti del cittadino digitale e alle politiche sulla tutela della riservatezza e sulla protezione dei dati personali riferite ai servizi digitali.	Conoscere le fondamentali norme di lavoro, studio e comunicazione digitale	Saper salvaguardare la propria identità digitale, la propria privacy e la propria web reputation					
			Favorire il passaggio da consumatori passivi a consumatori critici e protagonisti responsabili.	Conoscere la differenza tra consumatori passivi e consumatori critici e responsabili	Saper proteggere sé e gli altri da eventuali danni e minacce all’identità, ai dati e alla reputazione in ambienti digitali					
			Conoscere e applicare le misure di sicurezza, protezione, tutela della riservatezza.	Conoscere il regolamento sulla privacy						
			Proteggere sé e gli altri da eventuali danni e minacce all’identità, ai dati e alla reputazione in ambienti digitali, adottando comportamenti e misure di sicurezza adeguati.	Conoscere le modalità per proteggere sé e gli altri da eventuali danni e minacce all’identità, ai dati e alla reputazione in ambienti digitali						
			Conoscere l’importanza del “Regolamento sulla privacy” (Privacy Policy) che i servizi digitali predispongono per informare gli utenti sull’utilizzo dei dati personali raccolti.							

CURRICOLO VERTICALE LICEO – INSEGNAMENTO EDUCAZIONE CIVICA

(Scondo La Legge del 20 agosto 2029 n. 92, il D.M. del 7 settembre 2024, n. 183 contenente le nuove Linee guida che sostituiscono quelle del D.M. del 22 giugno 2022, n.35)

Classi Quarte	Competenze chiave	Competenza	Obiettivi di apprendimento	Conoscenze	Abilità	Contenuti	Contenuti minimi	Discipline coinvolte	Attività /metodologia	Tempi e modalità di verifica/valutazione
1) Primo nucleo essenziale: Costituzione	Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare	1) Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto verso ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla partecipazione e la solidarietà, sulla importanza dellavoro, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani. Conoscere il significato della appartenenza ad una comunità, locale e nazionale. Approfondire il concetto di Patria. 2) Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio dellacittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle regioni e delle Autonomie locali. 3) Rispettare le regole e le norme che governano lo stato didiritto, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, nel mondo del lavoro al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveriper contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabilivolti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.	1) Ricostruire il percorso storico del formarsi della identità della nazione italiana, valorizzando anche la storia delle diverse comunità territoriali. Approfondire il concetto di Patria nelle fonti costituzionali. Sostenere e supportare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, per l'inclusione e lasolidarietà, sia all'interno della scuola, sia nella comunità 2) Individuare e commentare nel testo le norme a tutela della libertà di opinione. Individuare, attraverso il testo costituzionale i poteri dello Stato e gli Organi che li detengono, le loro funzioni e le forme della loro elezione o formazione Individuare, attraverso l'analisi della Costituzione italiana i principi di responsabilità, libertà, solidarietà, tutela dei diritti umani, della salute, della proprietà privata, della difesa dei beni culturali e artistici, degli animali e dell'ambiente. Rintracciare Organizzazioni e norme a livello nazionale e internazionale che se ne occupano. 3) Analizzare, mediante opportuni strumenti critici desunti dalle discipline di studio, i livelli di uguaglianza tra uomo e donna nel proprio Paese e nella propria cultura confrontandoli con le norme nazionali e internazionali al fine altresì di promuovere la parità fra uomo e donna. Analizzare il fenomeno dell'incidentalità stradale, con riferimento all'ambito nazionale ed europeo, al fine di identificare le principali cause, anche derivanti dal consumo di alcool e sostanze psicotrope e dall'uso del cellulare, individuare i relativi danni sociali e le ricadute penali. 4) Assumere comportamenti che promuovano la salute e il benessere fisico e psicologico della persona.	Conoscere le tappe storiche fondamentali della nascita dell'identità nazionale anche in relazione alle diverse comunità territoriali. Conoscere la struttura e i valori fondamentali del dettato costituzionale a cominciare dal concetto di Patria, di libertà di opinione e di proprietà privata . Conoscere i principi e le regole fondamentali della convivenza in base al principio di solidarietà e inclusione. Conoscere le tappe storiche e culturali del lungo processo che ha portato al riconoscimento dei diritti umani, in primis il diritto alla vita, alla libertà e alla proprietà privata. Conoscere l'importanza e le norme a tutela della libertà di opinione, Conoscere l'origine storica e culturale del principio della divisione dei poteri. Conoscere le diverse forme di governo riconoscendo le peculiarità della nostra Repubblica Conoscere gli Enti e le Istituzioni che promuovono la tutela e la salvaguardia delpatrimonio culturale e artistico italiano. Conoscere i livelli di uguaglianza tra uomo e donna, il concetto di parità di genere e pari opportunità relativamente alla situazione italiana ed europea. Conoscere il fenomeno dell'incidentalità stradale, con riferimento all'ambito nazionale ed europeo. Conoscere le sanzioni e le ricadute penali derivanti dal mancato rispetto della Codice della strada. Conoscere e adottare comportamenti salutari e stili di vita positivi, anche attraverso una corretta alimentazione,una costante attività fisica e una pratica sportiva (cfr. articolo 33, comma 7 della Costituzione).	Promuovere l'identità nazionale riconoscendosi membri di una comune patria. Saper sostenere e supportare persone in difficoltà, per l'inclusione e la solidarietà, sia all'interno della scuola, sia nella comunità Saper rispettare e promuovere il diritto alla libertà di opinione al fine di garantire una convivenza democratica Saper riconoscere l'importanza democratica della separazione dei poteri come concepita dalla Costituzione italiana. Comprendere compiti e funzioni essenziali degli organi costituzionali Difendere e diffondere il rispetto per lo Stato, i suoi valori, i suoi Organi e il suo patrimonio culturale e artistico Favorire il superamento di ogni pregiudizio con particolare riferimento alla parità di genere Saper rispettare le norme di circolazione stradale ed essere consapevoli delle eventuali sanzioni e ricadute pensali Saper assumere stili di vita salutari e positivi	Definizione, storia e caratteristiche dei concetti di: Patria e Risorgimento italiano Il processo di affermazione dei diritti alla vita, alla libertà e alla proprietà privata Il concetto di tolleranza, libertà di culto e libertà di opinione (l'art. 21 della Costituzione) Le forme di stato e le forme di governo L'ordinament o della Repubblica, i poteri e gli organi dello Stato La parità di genere e le pari opportunità in Italia e in Europa L'uguaglianza tra uomo e donna ieri e oggi Le sanzioni e le ricadute penali del mancato rispetto del Codice della strada Le principali regole per uno stile di vita salutare e il benessere fisico e psichico	Linee essenziali dei concetti di, Patria, tolleranza e libertà di opinione e pari opportunità. Linee essenziali circa l'ordinamento della Repubblica, i poteri e gli organi dello Stato Linee generali del Codice della strada, le sanzioni e le ricadute penali derivanti dal suo mancato rispetto Lo stile di vita sano e il benessere fisico e psichico	Ogni Consigliodi classe, coordinato dal Coordinatore dell'educazione Civica, decide in modo autonomo	Lezione frontale partecipata; lettura guidata del libro di testo o di altro materiale didattico; lettura di quotidiani; analisi di testi e di casi; ricerche guidate di gruppo (cooperative learning); costruzioni di mappe concettuali; esercizio di lettura degli schemi e degli appunti;	Ogni Consiglio di classe, coordinato dal Coordinatore dell'educazione Civica, decide in modo autonomo Attività laboratoriali Compiti di realtà Verifiche formative; verifiche sommative di fine percorso

CURRICOLO VERTICALE LICEO – INSEGNAMENTO EDUCAZIONE CIVICA

(Scondo La Legge del 20 agosto 2029 n. 92, il D.M. del 7 settembre 2024, n. 183 contenente le nuove Linee guida che sostituiscono quelle del D.M. del 22 giugno 2022, n.35)

Classi Quarte	Competenze chiave	Competenza	Obiettivi di apprendimento	Conoscenze	Abilità	Contenuti	Contenuti minimi	Discipline coinvolte	Attività /metodologia	Tempi e modalità di verifica/valutazio ne
2) Secondo nucleo essenziale: Sviluppo economico e sostenibilità	Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare	5) Comprendere l’importanza della crescita economica. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell’ambiente, degli ecosistemi e delle risorse naturali per uno sviluppo economico rispettoso dell’ambiente. 6) Acquisire la consapevolezza delle situazioni di rischio del proprio territorio, delle potenzialità e dei limiti dello sviluppo e degli effetti delle attività umane sull’ambiente. Adottare comportamenti responsabili verso l’ambiente. 7) Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali. 8) Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie. Riconoscere il valore dell’impresa e dell’iniziativa economica privata. 9) Maturare scelte e condotte di contrasto alla illegalità.	5) Conoscere in modo approfondito le condizioni che favoriscono la crescita economica. Conoscere la situazione economica e sociale in Italia, anche attraverso l’analisi di dati e in una prospettiva storica.	Conoscere le condizioni che favoriscono la crescita e lo sviluppo economico in chiave sostenibile messe in campo a livello locale, europeo e globale Conoscere in una prospettiva storica la situazione economica e sociale dell’Italia	Saper riconoscere le condizioni che favoriscono la crescita economica e lo sviluppo sostenibile	Le condizioni della crescita economica e dello sviluppo sostenibile	Lo sviluppo sostenibile, l’Agenda 2030 (obiettivi 13 e 14)	Ogni Consigliodi classe, coordinato dal Coordinatore dell’educazione Civica, decide in modo autonomo	Lezione frontale partecipata; lettura guidata del libro di testo o di altro materiale didattico; lettura di quotidiani; analisi di testi e di casi; ricerche guidate di gruppo (cooperative learning); costruzioni di mappe concettuali; esercizio di lettura degli schemi e degli appunti;	Ogni Consiglio di classe, coordinato dal Coordinatore dell’educazione Civica, decide in modo autonomo Attività laboratoriali Compiti di realtà Verifiche formative; verifiche sommative di fine percorso
	Competenza in materia di cittadinanza		Analizzare le politiche di sviluppo economico sostenibile messe in campo a livello locale e globale.	Conoscere i principali problemi ambientali a livello nazionale e europeo, e le misure messe in atto per contrastarli	Saper analizzare i dati relativi alla situazione economica italiana in una prospettiva storica	La ricchezza nazionale e il prodotto interno lordo	Definizione essenziale dei concetti di: crescita economica, ricchezza nazionale, liberismo e protezionismo			
	Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali		6) Analizzare le problematiche ambientali e climatiche e le diverse politiche dei vari Stati europei.	Conoscere le principali scelte e comportamenti che riducano il consumo di materiali e che ne favoriscano il riciclo per una efficace gestione delle risorse.	Essere consapevoli dei problemi ambientali, del consumo umano delle risorse naturali rispetto alla capacità del territorio	L’Agenda 2030 e gli obiettivi n. 10, 13 e 14				
			Adottare scelte e comportamenti che riducano il consumo di materiali e che ne favoriscano il riciclo per una efficace gestione delle risorse.	Conoscere gli strumenti e le azioni utili alla tutela, alla salvaguardia e alla valorizzazione del patrimonio artistico, culturale e naturale italiano ed europeo	Saper attivare uno stiledi vita eco – sostenibile e agire nel rispettodella natura e dell’ambiente in vista del bene comune	La nascita della scienza economica: mercantilismo, protezionismo e liberismo				
			7) Individuare progetti e azioni di salvaguardia e promozione del patrimonio ambientale, artistico e culturale del proprio territorio, anche attraverso tecnologie digitali e realtà virtuali.	Conoscere i comportamenti a livello diretto e indiretto a tutela dei beni pubblici	Riconoscere, rispettare e tutelare il patrimonio culturale, artistico e ambientale del proprio territorio					
			Mettere in atto comportamenti a livello diretto (partecipazione pubblica, volontariato, ricerca) o indiretto (sostegno alle azioni di salvaguardia, diffusione dei temi in discussione, ecc.) a tutela dei beni pubblici							
			8)Analizzare le variazioni del valore del denaro nel tempo e le variazioni del prezzo di un bene nel tempo e nello spazio in base ai fattori di domanda e offerta.	Conoscere le variazioni del valore del denaro e del prezzo di un bene nel tempo e nello spazio.	Saper riconoscere il valore del denaro e del prezzo di un bene nel tempo.					
			Riconoscere il valore dell’impresa individuale e incoraggiare l’iniziativa economica privata.	Conoscere la differenza tra linea economica protezionista e liberista	Saper distinguere le caratteristiche di una politica economica di stampo protezionista da una liberista					
			9) Sviluppare il senso del rispetto delle persone, delle libertà individuali, della proprietà privata, dei beni pubblici in quanto beni di tutti i cittadini.	Conoscere il valore della proprietà privata e dei beni pubblici a partire dai beni scolastici	Saper riconoscere il valore della proprietà privata e dei beni pubblici in quanto beni di tutti i cittadini					

CURRICOLO VERTICALE LICEO – INSEGNAMENTO EDUCAZIONE CIVICA

(Scondo La Legge del 20 agosto 2029 n. 92, il D.M. del 7 settembre 2024, n. 183 contenente le nuove Linee guida che sostituiscono quelle del D.M. del 22 giugno 2022, n.35)

Classi Quarte	Competenze chiave	Competenza	Obiettivi di apprendimento	Conoscenze	Abilità	Contenuti	Contenuti minimi	Discipline coinvolte	Attività /metodologia	Tempi e modalità di verifica/valutazio ne
3) Terzo nucleo essenziale: Cittadinanza digitale	Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare	10) Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.	10) Analizzare, interpretare e valutare in maniera critica dati, informazioni e contenuti digitali. Sviluppare contenuti digitali all'interno della rete globale in modo critico e responsabile, applicando le diverse regole su copyright e licenze. Condividere dati, informazioni e contenuti digitali attraverso tecnologie digitali appropriate, applicando le prassi adeguate alla citazione delle fonti e attribuzione di titolarità	Conoscere i criteri per vagliare l'attendibilità, la credibilità e l'autenticità delle fonti, dei dati, delle informazioni e contenuti digitali Conoscere la strategia del "critical thinking" per selezionare e analizzare le informazioni. Conoscere le principali regole e licenze sul Copyright per condividere dati, informazioni e contenuti digitali rispettando la citazione delle fonti e l'attribuzione di titolarità	Attivare atteggiamenti consapevoli di partecipazione alla vita sociale e civica attraverso il digitale Saper utilizzare consapevolmente e lealmente i dispositivi tecnologici come l'AI secondo la normativa italiana	Le principali regole del Critical thinking Le fondamentali regole per una comunicazione costruttiva ed efficace e la partecipazione attiva e responsabile nella Rete	Le principali regole e strategie per vagliare l'attendibilità delle fonti Le principali competenze digitali secondo il DigiComp 2.0	Ogni Consigliodi classe, coordinato dal Coordinatore dell'educazione Civica, decide in modo autonomo	Lezione frontale partecipata; lettura guidata del libro di testo o di altro materiale didattico; lettura di quotidiani; analisi di testi e di casi; ricerche guidate di gruppo (cooperative learning); costruzioni di mappe concettuali; esercizio di lettura degli schemi e degli appunti;	Ogni Consiglio di classe, coordinato dal Coordinatore dell'educazione Civica, decide in modo autonomo Attività laboratoriali Compiti di realtà Verifiche formative; verifiche sommative di fine percorso
	Competenza in materia di cittadinanza			11) Conoscere e applicare criticamente le norme comportamentali e le regole di corretto utilizzo degli strumenti e l'interazione con gli ambienti digitali, comprendendone le potenzialità per una comunicazione costruttiva ed efficace. Utilizzare servizi digitali adeguati ai diversi contesti, collaborando in rete e partecipando attivamente e responsabilmente alla vita della comunità.	Conoscere le principali norme di comportamento da assumere sui social network pubblici e privati Conoscere i principali strumenti e servizi di lavoro, studio e comunicazione digitale adeguati ai diversi contesti Conoscere le fondamentali competenze digitali per il lavoro, il tempo libero e la comunicazione. Conoscere le fondamentali norme utili per la sicurezza informatica. Conoscere il regolamento sulla privacy	Saper comunicare in Rete in modo opportuno Saper scegliere e interagire attraverso i mezzi di comunicazioneedigitali in maniera consapevole e rispettosa di sé e degli altri Saper usare consapevolmenteee in modo critico le opportunità offerte dal web per realizzare approfondimenti culturali	Il DigiComp 2.0 dell'Unione europea Il regolamento sulla privacy e i concetti di identità digitale e web reputation			
	Competenza digitale	Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali	11) Individuare forme di comunicazione digitale adeguate, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.	12) Analizzare le problematiche connesse alla gestione delle identità digitali, ai diritti del cittadino digitale e alle politiche sulla tutela della riservatezza e sulla protezione dei dati personali riferite ai servizi digitali. Conoscere e applicare le misure di sicurezza, protezione, tutela della riservatezza. Proteggere sé e gli altri da eventuali danni e minacce all'identità, ai dati e alla reputazione in ambienti digitali, adottando comportamenti e misure di sicurezza adeguati. Conoscere l'importanza del "Regolamento sulla privacy" (Privacy Policy) che i servizi digitali predispongono per informare gli utenti sull'utilizzo dei dati personali raccolti. Assumersi la responsabilità dei contenuti che si pubblicano nei social media, rispetto alla attendibilità delle informazioni, alla sicurezza dei dati e alla tutela dell'integrità, della riservatezza e del benessere delle persone.	Conoscere le modalità per proteggere sé e gli altri da eventuali danni e minacce all'identità, ai dati e alla reputazione in ambienti digitali Conoscere le responsabilità personali circa la pubblicazione di contenuti sui social, rispetto alla attendibilità delle informazioni, alla sicurezza dei dati e alla tutela dell'integrità, della riservatezza e del benessere delle persone	Saper salvaguardare la propria identità digitale, la propria privacy e la propria web reputation Saper proteggere sé e gli altri da eventuali danni e minacce all'identità, ai dati e alla reputazione in ambienti digitali Sapersi assumere la responsabilità dei contenuti che si pubblicano sui social media.				
		12) Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.								

CURRICOLO VERTICALE LICEO – INSEGNAMENTO EDUCAZIONE CIVICA

(Scondo La Legge del 20 agosto 2029 n. 92, il D.M. del 7 settembre 2024, n. 183 contenente le nuove Linee guida che sostituiscono quelle del D.M. del 22 giugno 2022, n.35)

Classi Quinte	Competenze chiave	Competenza	Obiettivi di apprendimento	Conoscenze	Abilità	Contenuti	Contenuti minimi	Discipline coinvolte	Attività /metodologia	Tempi e modalità di verifica/valutazio ne
1) Primo nucleo essenziale: Costituzione	Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare	1) Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto verso ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla partecipazione e la solidarietà, sulla importanza dellavoro, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell’Unione Europea e della Dichiarazione Internazionaledei Diritti umani. Conoscere il significato della appartenenza ad una comunità, locale e nazionale. Approfondire il concetto di Patria. 2) Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell’esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell’organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell’Unione europea, degli organismi internazionali, delle regioni e delle Autonomie locali. 3) Rispettare le regole e le norme che governano lo stato didiritto, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, nel mondo del lavoro al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gliertri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveriper contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone. 4) Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabilivolti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.	1) Analizzare e comparare il contenuto della Costituzione con altre Carte attuali o passate, anche in relazione al contesto storico in cui essa è nata, e ai grandi eventi della storia nazionale, europea e mondiale, operando ricerche ed effettuando riflessioni sullo stato di attuazione nella società e nel tempo dei principi presenti nella Costituzione, tenendo a riferimento l’esperienza e i comportamenti quotidiani, la cronaca e la vita politica, economica e sociale. Individuare nel testo della Costituzione i diritti fondamentali e i doveri delle persone e dei cittadini, evidenziando in particolare la concezione personalistica del nostro ordinamento costituzionale, i principi di eguaglianza, solidarietà, libertà, per riconoscere nelle norme, negli istituti, nelle organizzazioni sociali, le garanzie a tutela dei diritti e dei principi. Ricostruire il percorso storico del formarsi della identità della nazione italiana. Approfondire il concetto di Patria nelle fonti costituzionali; comprenderne le relazioni con i concetti di doveri e responsabilità. Comprendere il valore costituzionale del lavoro concepito come diritto ma anche come dovere.	Conoscere le fasi storiche di sviluppo, le caratteristiche, lematrici politiche, i valori fondamentali e la natura compromissoria, democratica, antifascista della nostra Costituzione Conoscere Il processo storico che ha portato dallo Statuto Albertino alla promulgazione della Costituzione	Saper utilizzare i principi fondamentali della Costituzione italiana e della Dichiarazione Universali dei diritti umani come bussola per vivereda cittadini consapevoli ed attivi.	La genesi storica, i protagonisti, le caratteristiche i valori fondamentali della Costituzione italiana e le sue peculiarità rispetto allo Statuto Albertino L’evoluzione dei partiti politici in Italia, del diritto di voto e dei sistemi elettorali in Italia Diritti e doveri dei cittadini e delle cittadine (art. 1-12 e 13-54) L’Onu e le sue Agenzie per la tutela dei diritti umani e la pace La posizione giuridica dello straniero in Italia; il diritto d’asilo e la figura del rifugiato Il principio di uguaglianza: la differenza tra uguaglianza formale e sostanziale L’emancipazio ne femminile e il lungo processo verso la conquista dei diritti Le principali regole per uno stile di vita salutare e il benessere fisico e psichico	Linee essenziali circa la storia, le caratteristiche, i valori fondamentali della Costituzione italiana Linee essenziali circa l’evoluzione dei partiti politici e del diritto di voto I diritti e doveri del cittadino, con particolare riferimento al lavoro e alla difesa della Patria. Linee essenziali sull’organizzazio ne e gli scopi dell’Onu e della Nato Panoramica generale sul processo di emancipazione femminile: le suffragiste Lo stile di vita sano e il benessere fisico e psichico	Ogni Consigliodi classe, coordinato dal Coordinatore dell’educazione Civica, decide in modo autonomo 		

CURRICOLO VERTICALE LICEO – INSEGNAMENTO EDUCAZIONE CIVICA

(Scondo La Legge del 20 agosto 2029 n. 92, il D.M. del 7 settembre 2024, n. 183 contenente le nuove Linee guida che sostituiscono quelle del D.M. del 22 giugno 2022, n.35)

Classi Quinte	Competenze chiave	Competenza	Obiettivi di apprendimento	Conoscenze	Abilità	Contenuti	Contenuti minimi	Discipline coinvolte	Attività /metodologia	Tempi e modalità di verifica/valutazio ne
2) Secondo nucleo essenziale: Sviluppo economico e sostenibilità	Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare	5) Comprendere l’importanza della crescita economica. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell’ambiente, degli ecosistemi e delle risorse naturali per uno sviluppo economico rispettoso dell’ambiente.	5) Conoscere in modo approfondito le condizioni che favoriscono la crescita economica.	Conoscere le condizioni che favoriscono la crescita e lo sviluppo economico in chiave sostenibile messe in campo a livello locale, europeo e globale	Saper riconoscere le condizioni che favoriscono la crescita economica e lo sviluppo sostenibile	Le condizioni della crescita economica e dello sviluppo sostenibile	Lo sviluppo sostenibile, l’Agenda 2030 (obiettivi n.8, 16 e 17)	Ogni Consigliodi classe, coordinato dal Coordinatore dell’educazione Civica, decide in modo autonomo	Lezione frontale partecipata; lettura guidata del libro di testo o di altro materiale didattico; lettura di quotidiani; analisi di testi e di casi; ricerche guidate di gruppo (cooperative learning); costruzioni di mappe concettuali; esercizio di lettura degli schemi e degli appunti;	Ogni Consiglio di classe, coordinato dal Coordinatore dell’educazione Civica, decide in modo autonomo Attività laboratoriali Compiti di realtà Verifiche formative; verifiche sommative di fine percorso
	Competenza in materia di cittadinanza Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali		Conoscere la situazione economica e sociale in Italia, nell’Unione europea e più in generale nei Paesi extraeuropei, anche attraverso l’analisi di dati e in una prospettiva storica. Analizzare le diverse politiche economiche e sociali dei vari Stati europei, anche attraverso l’analisi di dati e in una prospettiva storica. Analizzare le politiche di sviluppo economico sostenibile messe in campo a livello locale e globale.	Conoscere in una prospettiva storica la situazione economica e le diverse politiche economiche e sociali dell’Italia, dell’Unione europea e più in generale dei principali Paesi extraeuropei	Saper analizzare i dati relativi alla situazione economica e sociale nazionale e internazionale anche in una prospettiva storica	I costi ambientali (varie forme di inquinamento) e sociali (emigrazione e guerre) dello sviluppo a livello nazionale e internazionale	Definizione essenziale dei concetti di: ambientalismo, globalizzazione, inflazione, monopoli e oligopoli.			
		6) Acquisire la consapevolezza delle situazioni di rischio del proprio territorio, delle potenzialità e dei limiti dello sviluppo e degli effetti delle attività umane sull’ambiente. Adottare comportamenti responsabili verso l’ambiente.	6) Analizzare le problematiche ambientali e climatiche e le diverse politiche dei vari Stati europei. Adottare scelte e comportamenti che riducano il consumo di materiali e che ne favoriscano il riciclo per una efficace gestione delle risorse.	Conoscere i principali problemi ambientali a livello nazionale e internazionale, e le misure messe in atto per contrastarli	Essere consapevoli dei problemi ambientali, del consumo umano delle risorse naturali rispetto alla capacità del territorio	L’Agenda 2030 e gli obiettivi n.8, 16 e 17)				
		7) Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.	7) Individuare progetti e azioni di salvaguardia e promozione del patrimonio ambientale, artistico e culturale del proprio territorio, anche attraverso tecnologie digitali e realtà virtuali. Mettere in atto comportamenti a livello diretto (partecipazione pubblica, volontariato, ricerca) o indiretto (sostegno alle azioni di salvaguardia, diffusione dei temi in discussione, ecc.) a tutela dei beni pubblici	Conoscere le principali scelte e comportamenti che riducano il consumo di materiali e che ne favoriscano il riciclo per una efficace gestione delle risorse.	Saper attivare uno stiledi vita eco – sostenibile e agire nel rispettodella natura e dell’ambiente in vista del bene comune	La giustizia climatica: l’ambientalismo				
		8) Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie. Riconoscere il valore dell’impresa e dell’iniziativa economica privata.	8)Analizzare le variazioni del valore del denaro nel tempo e le variazioni del prezzo di un bene nel tempo e nello spazio in base ai fattori di domanda e offerta. Riconoscere il valore dell’impresa individuale e incoraggiare l’iniziativa economica privata.	Conoscere gli strumenti e le azioni utili alla tutela, alla salvaguardia e alla valorizzazione del patrimonio artistico, culturale e naturale nazionale e internazionale.	Riconoscere, rispettare e tutelare il patrimonio culturale, artistico e ambientale del proprio territorio	Globalizzazione e il problema delle migrazioni	Il capitalismo finanziario: Trust, holding e kartell			
		9) Maturare scelte e condotte di contrasto alla illegalità.	9)Sviluppare il senso del rispetto delle persone, delle libertà individuali, della proprietà privata, dei beni pubblici in quanto beni di tutti i cittadini.	Conoscere le variazioni del valore del denaro (inflazione, tasso di interesse) e del prezzo di un bene nel tempo e nello spazio. Conoscere, anche attraverso una prospettiva storica, la differenza tra linea economica protezionista e liberista Conoscere i concetti tipici del capitalismo finanziario: monopoli, oligopoli, cartelli	Saper riconoscere il valore del denaro e del prezzo di un bene nel tempo. Saper distinguere le caratteristiche di una politica economica di stampo protezionista da una liberista Saper riconoscere il valore della proprietà privata e dei beni pubblici in quanto beni di tutti i cittadini					

CURRICOLO VERTICALE LICEO – INSEGNAMENTO EDUCAZIONE CIVICA

(Scondo La Legge del 20 agosto 2029 n. 92, il D.M. del 7 settembre 2024, n. 183 contenente le nuove Linee guida che sostituiscono quelle del D.M. del 22 giugno 2022, n.35)

Classi Quinte	Competenze chiave	Competenza	Obiettivi di apprendimento	Conoscenze	Abilità	Contenuti	Contenuti minimi	Discipline coinvolte	Attività /metodologia	Tempi e modalità di verifica/valutazione
3) Terzo nucleo essenziale: Cittadinanza digitale	Competenza digitale	<div>10) Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.</div> <div>11) Individuare forme di comunicazione digitale adeguate, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.</div> <div>12) Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.</div>	10) Analizzare, interpretare e valutare in maniera critica dati, informazioni e contenuti digitali. Sviluppare contenuti digitali all'interno della rete globale in modo critico e responsabile, applicando le diverse regole su copyright e licenze. Condividere dati, informazioni e contenuti digitali attraverso tecnologie digitali appropriate, applicando le prassi adeguate alla citazione delle fonti e attribuzione di titolarità	Conoscere i criteri per vagliare l’attendibilità, la credibilità e l’autenticità delle fonti, dei dati, delle informazioni e contenuti digitali Conoscere le principali regole e licenze sul Copyright per condividere dati, informazioni e contenuti digitali rispettando la citazione delle fonti e l’attribuzione di titolarità Conoscere le principali norme di comportamento da assumere sui social network pubblici e privati e le prassi adeguate alla condivisione di dati, informazioni e contenuti rispetto al divieto di plagio.	Saper riconoscere il valore inquinante della disinformazione sulla verità a livello sociale e politico Attivare atteggiamenti consapevoli di partecipazione alla vita sociale e civica attraverso il digitale Saper rispettare il Copyright ed essere consapevoli del divieto di plagio	Il diritto di informarsi e l’analisi delle fonti on line Il diritto di accesso a internet e il digital divide Il DigiComp 2.0 dell’Unione europea	Le principali regole e strategie per vagliare l’attendibilità delle fonti Le principali competenze digitali secondo il DigiComp 2.0	Ogni Consigliodi classe, coordinato dal Coordinatore dell’educazione Civica, decide in modo autonomo	Lezione frontale partecipata; lettura guidata del libro di testo o di altro materiale didattico; lettura di quotidiani; analisi di testi e di casi; ricerche guidate di gruppo (cooperative learning); costruzioni di mappe concettuali; esercizio di lettura degli schemi e degli appunti;	Ogni Consiglio di classe, coordinato dal Coordinatore dell’educazione Civica, decide in modo autonomo Attività laboratoriali Compiti di realtà Verifiche formative; verifiche sommative di fine percorso
	Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare				Conoscere le strategie di comunicazione adeguate ai diversi contesti e alle diversità culturali e generazionali che caratterizzano le persone che accedono agli ambienti virtuali	Saper comunicare in Rete in modo opportuno Saper scegliere e interagire attraverso i mezzi di comunicazione digitali in maniera adeguata, consapevole e rispettosa di sé e degli altri	Il regolamento sulla privacy e sul Copyright	Le regole essenziali per tutelare la privacy e rispettare il Copyright.		
	Competenza in materia di cittadinanza				Conoscere le fondamentali norme utili per la sicurezza informatica.	Saper usare consapevolmente in modo critico le opportunità offerte dal web per realizzare approfondimenti culturali				
					Conoscere le modalità per proteggere sé e gli altri da eventuali danni e minacce all’identità, ai dati e alla reputazione in ambienti digitali	Saper salvaguardare la propria identità digitale, la propria privacy				
					Conoscere le responsabilità personali circa la pubblicazione di contenuti sui social, rispetto alla attendibilità delle informazioni, alla sicurezza dei dati e alla tutela dell’integrità, della riservatezza e del benessere delle persone	Saper proteggere sé e gli altri da eventuali danni e minacce all’identità, ai dati e alla reputazione in ambienti digitali				
					Assumersi la responsabilità dei contenuti che si pubblicano nei social media, rispetto alla attendibilità delle informazioni, alla sicurezza dei dati e alla tutela dell’integrità, della riservatezza e del benessere delle persone.	Sapersi assumere la responsabilità dei contenuti che si pubblicano sui social media.				